## 浅谈如何利用班级活动提高班级凝聚力

摘要：随着各个高职院校招生规模扩大和招生形式的多样化，自主招生成了各个高职院校招生的一个重要形式，学生生源质量明显下降，学生在高职班级中散漫问题显现，学生的散漫主要受家庭、学校、自身因素影响。组织合理有趣的班级活动，让学生在班级活动中得到自身综合素质的成长，良好的促进了班级管理和学生身心健康发展。

关键字：高职院校；班级活动；班级管理

1. 引言

 班级管理作为学生日常管理项目的基础工作，在院校学生管理中起着重要的作用。班级管理做的对维持学校稳定，助力学生身心健康成长有非常重要的作用 。而在班级管理中开展合理的班级活动有利于学生综合素质的提高，培养学生的团队合作精神、竞争精神、社会适应力以及增强自尊和自信等都具有无可挑剔的作用。所以，在班级管理中，班级活动工作的合理有效开展，尤其是集体班级活动的开展，能更好的服务学生，让学生在课余找到自己前进的动力，发现自己的职业方向，有个清晰的未来。

1. 班级活动的基本界定

班级作为班级管理最基础的载体，伴随着这个班级的成长都会成长出一种“向心力”的班级文化，其中这种“向心力”文化在班级具体表现为班级凝聚力，即“在班级的共同理想下，经过师生在这个共同理想下的一致努力而又反馈到班级各个学生为了理想而凝聚，让同学之间相互组织、协调、团结并整合的力量。简单说，就是班级共同理想吸引学生让学生之间产生互动，具有“向心力”和“内部团结”的双重意义。”因此，在各个高职院校招生规模扩大自主招生学生越来越多情况下，班级凝聚力建设有着不可忽视的作用。

班级活动具有相当重要的意义，可现实情况却是很多老师不是很积极搞班级活动，觉得麻烦，累人又累己。就算搞了也是敷衍以形式，让学生也浮于形式表面。其实不是老师不愿花时间在班级活动中，而是教学任务的繁重和工作压力让很多老师对特色班级活动敬而远之，除了学院要求必搞的活动外，本班级内部不搞任何活动，所以，唯一的集体活动就仅仅是——“学习”。所以在这种情况下，缺乏班级活动会让学生变得死气沉沉，班级里毫无活力，不仅如此，学生会对老师的班级管理也会变得很无所谓，老师也会对班级破罐子破摔，这样反而会出现学生的恶性事件。为什么呢？当学生因为缺乏班级活动而变得死气沉沉时候，青春的躁动和张扬就在压抑，压抑到一定程度就会有想证明自己的发泄，而恶性事件就是学生一种证明自己的发泄方式，这个时候老师的出现也无济于事，越约束反抗越大。

社会心理学研究表明：一个集体若没有丰富的集体活动，就必然死气沉沉，缺乏活力，这将有碍于班级的健康发展。所以，尽管老师工作繁重压力大，尽管学生还是要以学习为主，但也不能不去用心搞点班级活动。班级活动也是一种学习，是另一种方式发展学生的身心健康和综合成长。搞点合理的班级活动，不仅不会给学生和老师带来麻烦，影响学习，而且还会释放学生和老师的压力，维护师生间的友好关系，是非常可取的。

 我在班级管理中比较重视搞班级活动，提高集体凝聚力，建设班级文化。我发现在每次班级活动后，学生之间的友谊增强了，团队精神增强了，不怕困难精神也增强了，脸上洋溢年轻人该有的笑容了。搞一次有特色的班级活动，可以让学生开心好一阵子。非但没有影响学习，反倒促进了课堂学习效率。

三、如何提高班级凝聚力

提高班级凝聚力的方法有很多，从班级制度的建设到班委成员的选择；从班会的开展到老师谈心谈话的作用；从班级大活动到各寝室成员的活动，每一项都能建立班级的向心力和凝聚力，其中每位老师都有自己的独特方式。在此，我们从全班活动方面来谈谈如何提高班级凝聚力。

 （一）一个小目标。给班级设计一个需要全员参与的容易成功的小目标，例如拔河或者户外做饭等活动，让班级所有人都能力所能及的参与并付出劳动，而且班级人员不会因为目标很大而产生畏惧感、自备感。这个小目标的设计要符合班级风格和老师希望产生的班级文化，例如喜欢学习的班级，设计一个10天背诵50个单词的小目标；喜欢活动的班级，设计一个21天早起锻炼的小目标；喜欢唱歌的班级，设计一个合唱比赛等。让学生在小目标中认为得到自我的参与感更得到那种在这个目标下我付出了劳动的感觉。

 （二）一个小成功。基于上面所说的一个小目标的前提下，辅导员可带领班级同学在进行活 动的时候获取成功，让成功的喜悦去激发班级成员的向心力和凝聚力。一次小成功的前提是一次小目标,目标的设计的结果为了成功，是为了完成目标后产生的喜悦共享。从心理学角度说，集体成功更容易把喜悦分享个人，个人喜悦更容易趋向集体。

 （三）一个小分享。这是非常重要的一点，也是很多人最容易忽视的一点。我们的目标是提高班级凝聚力，从我们设计的小目标和小成功都能快速的让班级成员之间建立火热的凝聚，但是这种火热能持续多久？一天、两天、甚至更短，可能大家会把班级活动作为一种好玩的游戏，可能游戏刚结束大家都能激情洋溢去相互分享活动中的喜怒哀乐，但是这种热情很可能到过了一夜就冷淡了，然后随着时间的推移，大家都慢慢忘却这次活动。而且在活动中可能有人英雄主义，得到大家认可；可能有人默默付出，大家看不见他；可能有人孜孜不倦，他希望得到存在感。在这些问题下，一次分享就变的尤为重要，分享的目的不是为了让大家在成功下的好大喜功，分享的目的在于对每一个人的一次评价，让每个人都明白自己参与的意义，让每一个人都知道自己的付出对团队的贡献，让每个人都感悟自己的存在。这才是班级活动意义。

 综上所述，班级活动其实是一种人格养成的教育活动，是培养学生尤其高校学生全面发展的重要途径，是学校教育的重要组成部分，也是实现学校维稳的主要途径之一。开展班级活动在培养学生集体主义精神和合作意识、竞争意识、社会适应意识、学生健康心理、加强对学生思想品德教育、正确评价自我和他人等方面有及其特殊的重要作用，乃至在整个学校教育过程中具有举足轻重的作用。因此，在班级管理中，我们应该大力加强班级活动的组织，让班级活动在班级管理中发挥应有的作用，更好为学生个体发展服务。